



Formación basado en simulación para localización de plexos nerviosos guiada por ecografía. Estudio de no inferioridad vs enseñanza tradicional.

Sánchez Poveda, David (1) ; Vicente Mampel, Juan (2); Hernández Zaballos, Felipe (1); Curto, Belén (3) Moreno, Vidal; (3) García Esteban, Juan Alberto (3).

(1) Unidad del Dolor. Complejo Asistencial Universitario de Salamanca. Universidad de Salamanca
(2) Departamento de Fisioterapia. Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud de la Universidad Católica de Valencia
(3) Facultad de Ciencias. Universidad de Salamanca

Introducción

- Simulación permite adquirir competencias
- Presenta ventajas sobre enseñanza tradicional
- La enseñanza de ecografía puede realizarse con simulación

Material y Métodos

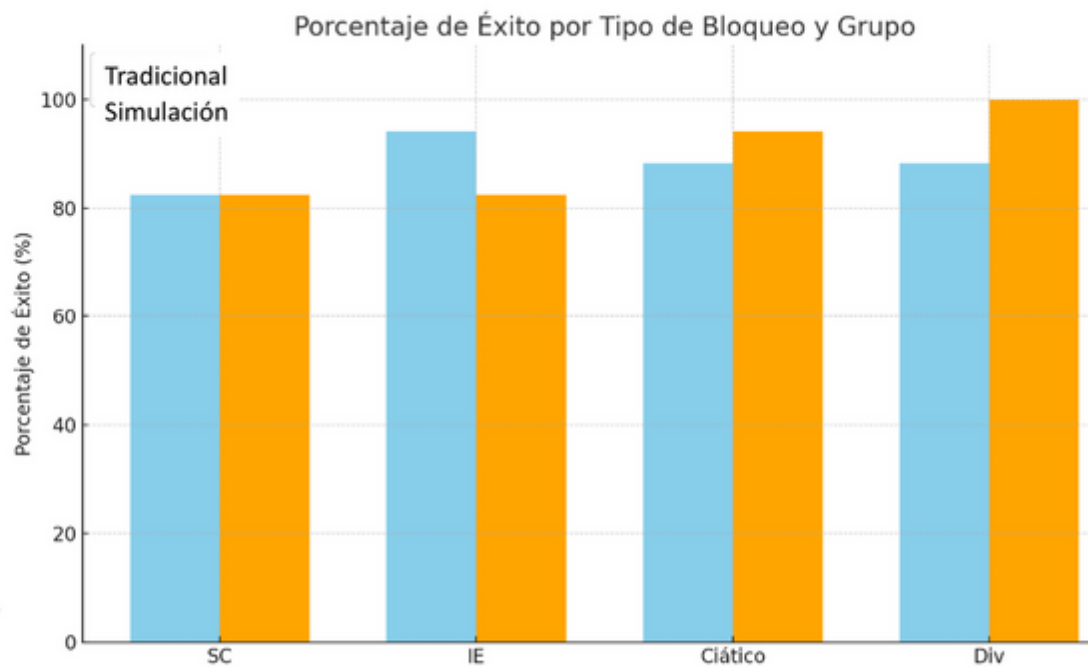
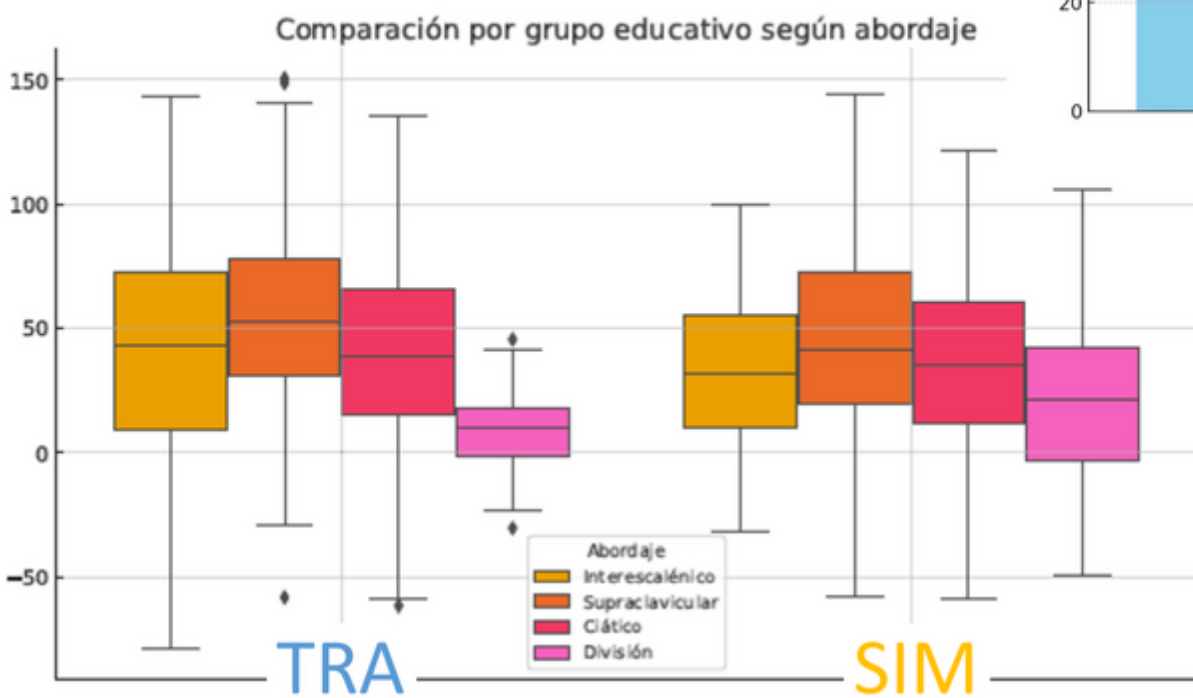
- Ensayo prospectivo randomizado, ciego y controlado con análisis por intención de tratar
- Estudiantes de 4º,5º,6º de Medicina Universidad de Salamanca
- Aleatorizados en dos grupos:
 - Simulador HUSP
 - Tradicional
- Se realiza una prueba para evaluar las competencias sobre un modelo vivo

Objetivo principal

Comparar la adquisición de competencias en localización de plexos nerviosos con ecografía entre una enseñanza basada en simulación y otra tradicional

Resultados

| | Muestra (n=34) | Simulador (17) | Tradicional(n=17) |
|---------|----------------|----------------|-------------------|
| Hombres | 11 (32,35%) | 5 (29,41%) | 6 (35,29%) |
| Mujeres | 23 (67,65%) | 12 (70,51%) | 11 (64,71%) |
| Edad | 21,829±3,364 | 22,412±1,372 | 22,412±0,939 |
| 4º | 11 (32,36%) | 6 (35,29%) | 5 (29,41%) |
| 5º | 15 (44,11%) | 7 (41,18%) | 8 (47,06%) |
| 6º | 8 (23,53%) | 4 (23,53%) | 4 (23,53%) |



Conclusiones

1. La simulación es eficaz para adquirir competencias en anestesia regional guiada por ecografía
2. La principal limitación de este estudio es el tamaño muestral
3. Ambas conclusiones concuerdan con lo que podemos encontrar en la bibliografía

